



كلية الطب قصر العيني - جامعة القاهرة



استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

مقدمه

تتميز كلية طب قصر العيني منذ نشأتها بالتعليم الطبي عالي الجودة والخدمات الطبية المتميزة، قاد طب قصر العيني مسيرة التعليم الطبي في المنطقة العربية وقام بتخريج اعداد كبيرة من الأطباء المتميزين الذين عملوا في عدة مجالات صحية وبحثية فى أنحاء العالم. ويعتبر الطالب هو محور العملية التعليمية وثمرتها وغاية وجودها و لذا فمن الواجب إعداده لمواجهة مختلف التحديات في الحاضر والمستقبل. وانطلاقاً من ذلك تعمل الكلية على تقديم خريج قادر على المنافسة ويشارك بفاعلية في تنمية مجتمعية من خلال إمداده بالمعارف الحديثة والخبرات العملية والسلوكية، وذلك من خلال تطوير البرامج الأكاديمية بما يتوافق مع حاجة سوق العمل ومواكبة التقدم العلمي حتى يتمكن الخريج من المنافسة بكفاءة.

تعتمد كلية الطب جامعة القاهرة العريقة بتاريخها الممتد منذ إنشائها عام 1827 على بنية تحتية هائلة من قاعات الدرس والمعامل وخمسة عشر مستشفى يتردد عليهم أكثر من 2 مليون مواطن سنوياً. كما تمتلك متاحف ومكتبات متعددة و مركزاً متخصصاً في تطوير التعليم الطبي والتنمية المستمرة لقدرات أعضاء هيئة التدريس (Medical Education Development Center MEDC) وكذلك مركزاً للتعليم و التدريب الطبي المستمر هو مجمع التعليم المتطور (Learning Resource Complex LRC) وتضم الكلية نحو 3865 عضو هيئة تدريس على درجة رفيعة من الإعداد المهني، كما تستقبل الكلية سنويا المئات من الطلاب الوافدين من كافة أنحاء العالم تضاعفت أعدادهم خلال الأعوام الأخيرة، وتسعى الكلية إلى تحديث شامل في المناهج وطرق التدريس والتقييم وزيادة دور الطالب في العملية التعليمية ليصبح قادراً على التعلم المستمر والعمل في نظام صحي متكامل .

• المقود بالتعليم والتعلم والتدريس:

١. التعليم:

هو عملية نقل المعلومات والحقائق لفرد او لمجموعة لإكسابهم العديد من المعارف والمهارات فهو حدوث تعليم مروب فيه لدي المتعلم.

٢. التعلم :

هو ناتج عملية التعليم من تغير في الاداءو السلوك والتصرف .

٣. التدريس :

هو مفهوم مقصود به ان يقوم شخص ما بتعزيز التعلم عند شخص اخر، فيشترط فيه وجود معلم ومتعلم ومحتوي .

🚩 استراتيجيات التدريس والتعلم

تتبنى كلية الطب جامعة القاهرة في برنامج الطلاب التعليمي للمرحلة الجامعية الأولى (مرحلة البكالوريوس) استراتيجيات للتدريس والتعليم والتعلم تعتمد على الجدارات (Competency Based Medical Education CBME) متوافقة مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لعام 2017 (NARS) وقد تمت مراجعة هذه الاستراتيجية في ضوء نتائج الامتحانات السابقة واستقصاءات الرأي المختلفة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في محتوى المقررات واجتماعات للأطراف المعنية مع لجنة المناهج بالأقسام ولجنة المناهج العليا، وذلك في إطار حرص الكلية على تحديث برنامج البكالوريوس للطب والجراحة بالعمل على التكامل بين المقررات وذلك عن طريق:

١. التدريس في مجموعات صغيرة (Small Group Teaching)

٢. دعم مشاركة الطلاب في العملية التعليمية (Student Centered Education) ومساعدتهم على تنمية قدراتهم على التعلم الذاتي (Self-Learning)

٣. دعم قدرتهم على العمل الجماعي من خلال التعليم والتدريب من خلال فريق (integrated cases,) (presentations & researches)

٤. الإشراف الأكاديمي الكامل للطلاب وتقييم الأداء بشكل مستمر بواسطة المرشدين الأكاديميين (Mentorship Program)، وتدعم استراتيجية التعليم والتعامل المبكر مع الحالات المرضية مع إعداد الطالب لهذا في تعامل المهارات المختلفة إلى جانب الاهتمام بالبحث العلمي للطلاب.

ويحقق البرنامج التكامل على المستوى الأفقي والرأسي بين المقررات بما يتراوح بين الدرجة 5 والدرجة 11 من سلم هاردين التكامل من خلال تطبيق (Modular Integrated Program) لتحقيق الجدارات المطلوبة من الخريج حسب مصفوفة للتوافق بين البرنامج والمعايير الأكاديمية القومية المرجعية لعام 2017 (NARS 2017) ويعتمد البرنامج على الوحدات الدراسية التكاملية المبنية على أنظمة الجسم (System Based Modules) في مرحلة العلوم الأساسية ويتم خلالها تصميم وتدريب هذه الأنظمة بصورة تكاملية بين أقسام العلوم الأساسية وبمشاركة أقسام العلوم الإكلينيكية ويتم خلالها تخصيص جلسات للتعليم من خلال سيناريوهات للحالات مبينة على ما يقوم الطالب بدراسته في الوحدات التعليمية المختلفة مع إضافة المقرر الرأسي التعرض المبكر للمرضى (Early Patient Encounter) الذي يبدأ منذ أول مراحل الدراسة بالبرنامج لتعليم الطلاب مبادئ المهارات الإكلينيكية مبكراً من خلال معمل المهارات و الزيارات لأقسام المستشفى المختلفة للتعريف بالجانب العملي لما يتم دراسته في الوحدات التعليمية بمراحل العلوم الأساسية.

وفي مرحلة العلوم الإكلينيكية تتبنى الكلية عدد من الحالات السريرية الأساسية (Core Clinical Cases) يتم في كل منها تحديد القسم الرئيسي المسئول عنها والأقسام الإكلينيكية المشاركة معه في تدريسها بصورة تكاملية . ويتم توزيع هذه الحالات على الدورات السريرية المختلفة حسب القسم الرئيسي المسئول عن كل حالة ويتم تدريسها بصورة مشتركة بين الأقسام المعنية المختلفة في صورة (Panel Discussions) وعن طريق حل المشكلات (Problem Based Learning PBL) و (Case Based Learning CBL).

ويشتمل البرنامج على مقررات رأسية لتعليم الطلاب مبادئ البحث العلمي والأخلاقيات الطبية والجوانب القانونية في الطب والاحترافية الطبية ومهارات التواصل.

وتماشياً مع المعايير الدولية في التعليم الطبي فقد تضمن البرنامج إضافة بعض المقررات الاختيارية بهدف تحفيز التفكير النقدي للطلاب ودعم قدرتهم على البحث وجمع وتحليل وعرض المعلومات والأدلة وإعطائهم الفرصة لدراسة عميقة في مجالات اهتمام الطلاب خارج إطار العلوم الطبية.

ويتضمن الجهد الدراسي للطالب (Student Workload) دراسة نظرية وعملية تشمل التطبيقات العملية والتدريب الإكلينيكي واعداد ملق إنجازات الطالب والزيارات الميدانية للتدريب على الخدمات المجتمعية المختلفة.

ويحقق البرنامج متطلبات الجامعة حيث يتضمن المقررات التي تربط الطالب بالبيئة وتلبي احتياجات سوق العمل والتشغيل وآداب المهنة، ومهارات الاتصال والتفكير النقدي وريادة الاعمال و مبادئ الجودة والإدارة ومقدمه لطرق البحث العلمي وتطبيقاته.

طرق التدريس

يتم استعمال طرق مختلفة لتدريس المقررات الدراسية المبنية علي التعليم الفعال وتتضمن

المحاضرات التفاعلية

Interactive Lectures with questions

جلسات المناقشة

Discussions

جلسات التعليم عن طريق حل المشكلات

Problem solving Learning - Case Based Learning

التعليم الإلكتروني والمبرمج

Programmed (Computer Assisted) & E-Learning

التدريس العملي/ الإكلينيكي للعلوم الأساسية المختلفة

معامل المهارات

Skill Labs

المحاكاة

Simulators, Role Play

التدريب الميداني

التعلم الذاتي

Self-learning

الدراسة العملية والنظرية للكلية باستخدام التعليم الهجين اثناء جائحة كورونا

- حضور الطلاب ثلاثة أيام اسبوعيا و مراعاة الكثافة الطلابية وتحقيق التباعد الاجتماعي واتخاذ الاجراءات الاحترازية اثناء الدروس العملية بالمعامل
- تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة
- تكليف السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتسجيل جميع المحاضرات والدروس العملية ورفعها على المنصة الالكترونية (blackboard).
- وكذلك اعطاء المحاضرات تفاعليه (online lectures) من خلال المنصة الالكترونية (blackboard).

التقييم

فيما يتعلق بتقييم الطلاب والذي يعد مكونا أساسيا في العملية التعليمية سيتضمن البرنامج الجديد كلا من التقييم التكويني والتقييم التراكمي للتأكد من تحقيق نواتج التعليم المستهدفة للطلاب.

أولاً: التقييم التكويني:

يتم التقييم التكويني بصورة دورية مستمرة عن طريق اختبارات بدون درجات (formative assessment) اثناء دراسة الوحدات التعليمية المختلفة ويتم اعطاء تغذية راجعة للطلاب عن التقييم الخاص بهم في كل اختبار بواسطة المرشد الأكاديمي (Mentor) ويستعمل ملف الانجاز (Portfolio) في متابعة التقييم التكويني للطلاب والتزام الطلاب بهذا الملف وإجازته بواسطة المرشد الأكاديمي شرط لدخول التقييم النهائي لمقرر الاحترافية الطبية لكل عام دراسي.

ملف الإنجاز (Portfolio): يتم استخدامه لتقييم الطلاب في الاختبارات التكوينية وساعات الجهد الحر ويتم تقديمه في صورة ورقية أو إلكترونية وتقييمه بواسطة المرشد الأكاديمي من خلال عدة نقاط أساسية يكون

لكل منها جزء من درجة التقييم النهائي للملف وتتضمن: تقييم الهيكل العام للملف وطريقة كتابة السيرة الذاتية والجهد المبذول من الطالب للتعلم الذاتي خلال ساعات العمل الحر (Non-Contact Hours) ودرجة احترافية الطالب والتزامه وتعامله مع زملائه وقدرته على العمل ضمن فريق وقدرته على تنظيم الوقت والجهد ويتضمن الملف توثيق أنشطة الطالب المختلفة مثل ادائه في جلسات التعليم عن طريق حل المشكلات ونتائجه في اختبارات التقييم التكويني المختلفة وقدرته على تحضير خرائط المفاهيم (Concept Maps) بطريقة تكاملية مع تقييم قدرته على الابتكار والإبداع في الشكل والمضمون ويقوم الطالب بصورة دورية بتقديم التقييم أو التحليل الذاتي (Self-Reflection) ويتم خلاله توثيق كل أنشطة الطالب الخارجة عن المنهج الدراسي (Extra-Curricular).

ثانياً: التقييم التراكمي:

تشكل درجات أعمال السنة لكل مقرر (وحدة دراسية) 30% من الدرجة الكلية ويشكل الاختبار النهائي للمقرر 70% من الدرجة الكلية مقسمة إلى 40% اختبار تحريري و30% اختبار عملي أو إكلينيكي وتعتمد الاختبارات التحريرية على الأسئلة الموضوعية مثل الاختيار المتعدد أو أسئلة المزوجة الممتدة أو الأسئلة المقالية المعدلة أو أسئلة السيناريوهات المعتمدة على الحالات الإكلينيكية بينما تعتمد الاختبارات العملية و الإكلينيكية على الاختبارات متعددة المحطات (OSPE, OSCE) واختبارات الرصد المباشر للمهارات الإكلينيكية

طرق التقييم

يتم استخدام طرق مختلفة للتقييم (objective based).

Multiple choice questions (MCQ)

Matching and extended matching

Short answer questions (SAQ)

Assignments and presentations

Case scenarios and problem solving

OSPE/OSCE

Oral (Viva cards)

Portfolio